

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краткий обзор политики и практики № 3

ВВЕДЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ШАГИ ДЛЯ СТОРОННИКОВ ПРОДВИЖЕНИЯ В ЕВРОПЕ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



Photo: UNFPA/Y-PEER Kyrgyzstan

Во многих странах Европы и Центральной Азии существуют национальные стратегии, которые защищают права детей и молодых людей в плане доступа к информации, связанных с их здоровьем и благополучием. В то же время, некоторые страны придерживаются особой политики, направленной на предоставление услуг, дружественных к детям и молодежи, а также на осуществление в рамках официальных школьных программ научно обоснованного сексуального образования, соответствующего возрасту и уровню развития обучающихся. Сексуальное образование, предоставленное в безо-

пасной среде обучения, вместе с доступом к ориентированным на молодежь услугам здравоохранения, оказывает положительное, продолжающееся всю жизнь, воздействие на здоровье и благополучие молодых людей.¹

В этом кратком обзоре политики и практики описываются основные шаги по продвижению введения новой национальной внутришкольной программы сексуального образования или пересмотр уже существующей программы. Хотя региональный фокус документа сосредоточен на реализации таких программ на национальном уровне в странах Европы и

Центральной Азии, он будет актуален и для стран за пределами данного региона.

ВОВЛЕКАТЬ ОБЩЕСТВО ПОСРЕДСТВОМ ПРОДОЛЖАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ С ВЛИЯТЕЛЬНЫМИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ

В странах с централизованными правительственными структурами сторонникам продвижения программы следует фокусироваться на процессах национального уровня, так как национальные правительства несут ответственность за выделение целевых средств для реализации сексуального образования и обеспечения качества и эффективности программы. В странах с децентрализованными правительственными структурами, основной целью должно стать выстраивание поддержки на местном уровне. В отсутствие национальной структуры курса обучения и надзора важным моментом является продвижение на региональном и местном уровне, и программы необходимо тщательно согласовывать в местных структурах управления, таких как территориальные или муниципальные департаменты образования².

Независимо от сценария, выстраивание поддержки сексуального образования путем вовлечения ключевых



сравнения их содержания с рекомендациями, закрепленными в Стандартах сексуального образования в Европе и Техническом Руководстве ЮНЕСКО по половому просвещению. С этой целью, ЮНЕСКО разработала Инструментарий для проверки и оценки сексуального образования (SERAT). Получение обратной связи, от самих обучающихся о типе той информации, в которой они наиболее нуждаются, является также важным элементом для создания эффективной программы.^{9,10}

Кроме того, сторонникам продвижения программ сексуального образования следует исследовать существующие материалы (такие как книги для детей, игры, фильмы и т.д.), которые могут быть использованы в качестве отправной точки для программ сексуального образования - их редакторы/ производители могут также показать себя в качестве ценных партнеров.⁹⁻¹¹

СФОРМУЛИРУЙТЕ ЯСНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ПРОГРАММ СЕКСУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формулирование четких программных целей, таких как снижение частоты беременности среди подростков, или сокращение насилия и злоупотреблений на сексуальной почве, может стать убедительным обоснованием для расширения и обновления национальной программы сексуального образования.⁹⁻¹¹ Исследование, проведенное в нескольких европейских странах указывает на то, что долгосрочные программы сексуального образования могут вносить значительный вклад в снижение частоты беременности⁸ и абортов⁵ среди подростков; инфекций, передаваемых половым путем^{5,6}, и ВИЧ-инфекции среди молодых людей⁷. Сексуальное образование способствует



Photo: UNFPA Ukraine

формированию здоровых привычек, которые оказывают долгосрочное воздействие на поведение.⁴

ОТПРАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И НОРМЫ

Составляющая сексуального образования, направленная на здоровый образ жизни, как часть подхода, ориентированного на протяжении жизненного цикла, может быть совмещена с целями по «продвижению гражданской ответственности» и «увеличения самоэффективности личности среди студентов», таким образом, предлагая прочную легитимную базу для программы по сексуальному образованию. Такие программы могут приводить к формированию более прочных и более значимых отношений, за счет повышения уверенности в себе и укрепления навыков (таких как уважение и ответственное поведение, или «не измеряемые» результаты), таким образом, наделяя молодых людей навыками справляться с ситуациями непростых взаимоотношений.¹ Сексуальное образование надлежащего

качества воздействует на отношения⁶ и ценностные установки, выравнивает позиции партнеров в интимных отношениях, способствуя, таким образом, предотвращению злоупотреблений и построению отношений, основанных на обоюдном уважении и согласии.

Сексуальное образование надлежащего качества является составной частью права человека на здоровье, в особенности, права на доступ к соответствующей информации, связанной со здоровьем. Напоминание правительствам об их обязательствах в рамках соответствующих международных рамочных документов, включая Конвенцию по защите прав детей, Конвенцию Организации Объединенных Наций по правам инвалидов, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию¹¹, - может быть эффективным инструментом для продвижения введения сексуального образования.

¹Для получения большей информации об измеряемых и не измеряемых результатах сексуального образования, смотрите Краткий обзор политики и практики №1. Сексуальное образование: Что это такое? Кельн, ФЦПСЗ 2015.

¹¹Ссылка сделана на Краткий обзор политики и практики №1. Сексуальное образование: Что это такое? Кельн, ФЦПСЗ 2015, который содержит более детализированный обзор наиболее важных международных инструментов по правам человека.



влиятельных и (или) заинтересованных сторон, включая молодых людей, и развития альянсов с ними является важнейшим элементом для введения новой или коррекции существующей программы. Крайне важно поддерживать процесс реализации вовлечением действующих союзников, таких как организации по профилактике ВИЧ, национальная ассоциация планирования семьи, негосударственные организации, вовлеченные в сферу сексуального и репродуктивного здоровья и прав, организации на базе общин, религиозные сообщества, ассоциации учителей, группы родителей, научные сообщества, медицинские профессионалы, молодежные организации и другие. Сюда также следует включить создание национального координационного совета или комитета, поддерживаемого национальными и международными организациями, такими как ассоциация планирования семьи и ЮНФПА. Ведущие СМИ и социальные сети могут использоваться для предоставления информации общественности о преимуществах сексуального образования для каждого человека в отдельности и для общества в целом.⁹⁻¹¹ Наиболее эффективные

послания включают информацию, основанную на научных данных и опыте из реальной жизни в странах, которые уже реализовали программы сексуального образования.

Когда сопротивление сексуальному образованию связано с политическими идеологиями, религиозными убеждениями и традиционными системами ценностей, особенно важно для сторонников продвижения сексуального образования работать в тесном сотрудничестве с правительством для разрешения вопросов, связанных с потенциальным сопротивлением и опасениями. Видные местные лидеры и прогрессивные родители могут быть эффективными сторонниками продвижения, в случае предоставления им инструментов и информации для противодействия потенциальной оппозиции к программам сексуального образования и нежеланию реализации подобных программ.

УДЕЛЯЙТЕ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Проведение или обновление национальной оценки потребностей детей и молодых людей может способствовать приданию сексуальному

образованию более высокого приоритета в национальной программе обучения благодаря демонстрации того, как преподавание в школе основ поведения, нацеленного на улучшение здоровья с раннего возраста, приносит пользу всему обществу. Большинство стран в регионе сталкивается, например, с высоким уровнем неинфекционных заболеваний, и хотя проявление таких болезней обычно происходит в старших возрастных группах, поведение, ведущее к ним, формируется в детстве и отрочестве. Сексуальное образование - это инвестиции в молодое поколение, отдача от которых проявится позднее, в форме сокращения затрат на здравоохранение и социальную защиту.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Практически во всех странах некоторые элементы сексуального образования уже включены в школьные предметы, например, в курс санитарного просвещения. Определите пробелы в программе обучения посредством проведения национальной проверки уже существующих образовательных мероприятий и

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ: Стоимость реализации Программ сексуального образования

Эстония и Нидерланды реализовали крупномасштабные программы сексуального образования в рамках школьного курса при общей стоимости обучения в 33 доллара США из расчета на одного ученика. Когда

стандартные затраты на зарплаты учителям вычленили из общей суммы, дополнительные затраты на одного учащегося в рамках программ сексуального образования оказались равны 8 долларам США в Эстонии и

10 долларам США в Нидерландах, что значительно меньше, чем 1% (0.1-0.2%) от всех затрат на обучающегося. Затраты на реализацию составляют большую часть программы сексуального образования.^{13,14}

	Эстония Исследования человека	Нидерланды Да здравствует любовь
Целевая группа	7-14 лет	13-15 лет
Продолжительность программы	3 года	0,3 года
Всего часов	24	11
Охват	Национальный	50% целевых школ
Стоимость из расчета на обучающегося	33 доллара США	33 доллара США
Стоимость в добавление к обычным затратам на зарплату учителям	8 долларов США 0,2% от затрат на 1 ученика	10 долларов США 0,1% от затрат на 1 ученика

Таблица 1. Характеристики и стоимость программ сексуального образования в Эстонии и Нидерландах^{13,14}

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ: Введение сексуального образования в Албании³

Обязательный курс «сексуальность и жизненные навыки» для учащихся от 10 до 18 лет был введен в Албании в 2015 году, несмотря на сильное сопротивление со стороны некоторых сегментов преобладающего мусульманского населения этой юго-восточной европейской страны. Ключевой установочный документ, принятый Министерством здравоохранения Албании в 2012 году, призвал к тому, чтобы

сексуальное образование было всеобъемлющим, основанным на правах человека и многосекторным. Работа была проведена под руководством Института развития образования при Министерстве образования при поддержке ЮНФПА. Значительные усилия были предприняты для обучения преподавателей (включая интерактивные методы обучения) на всей территории страны, и учителя сообщили о высоких

уровнях удовлетворенности обучением. Пилотирование нового модуля в четырех школах показало вдохновляющие результаты среди учеников и учителей. Ученики почувствовали, что они понимают концепцию всеобъемлющего сексуального образования, а обученные преподаватели почувствовали себя готовыми реализовать модули сексуального образования в соответствии с принятыми стандартами.

ТЕСНО СОТРУДНИЧАЙТЕ С РУКОВОДСТВОМ ШКОЛ И УЧИТЕЛЯМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

На индивидуальном школьном уровне важно близкое взаимодействие с другими местными структурами как услуги, дружественные к молодежи, обеспечивать четкую поддержку со стороны руководителя учебной части и школьного совета, и продвигать включение сексуального образования в школьную программу.¹⁰

Техническая поддержка и материалы для тех, кто планирует реализовать или пересматривать нацио-

нальные программы сексуального образования, может быть получена от ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНФПА и МФПР, - все эти организации решительно поддерживают сексуальное образование на базе школ.⁹⁻¹²

Одной из специфических возможностей, характерных для школ, является включение вопросов продвижения здоровья в концепцию школьного образования, что может способствовать предоставлению всеобъемлющей базы для сексуального образования. Школы Здоровья в Европейской сетиⁱⁱⁱ, в сотрудничестве с Региональным Бюро ВОЗ в Европе, Советом Европы и Европейской Комиссией, заклады-

вают необходимую основу для этого процесса. Страны, которые присоединились к инициативе, берут на себя обязательства по усилению своего потенциала как здоровой среды для жизни, учебы и работы.

В ходе введения сексуального образования на базе школы используйте существующие ресурсы, такие как структуры по повышению квалификации учителей и любые доступные услуги в сфере школьного здравоохранения, в качестве способа минимизации первоначальных инвестиций.



Photo: Panos Pictures / Felix Features

¹⁰<http://www.schoolsforhealth.eu>, см. также: World Health Organization. What is a health promoting school? (http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/index.html).

ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ШАГОВ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЛОГИКО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД ⁹⁻¹¹

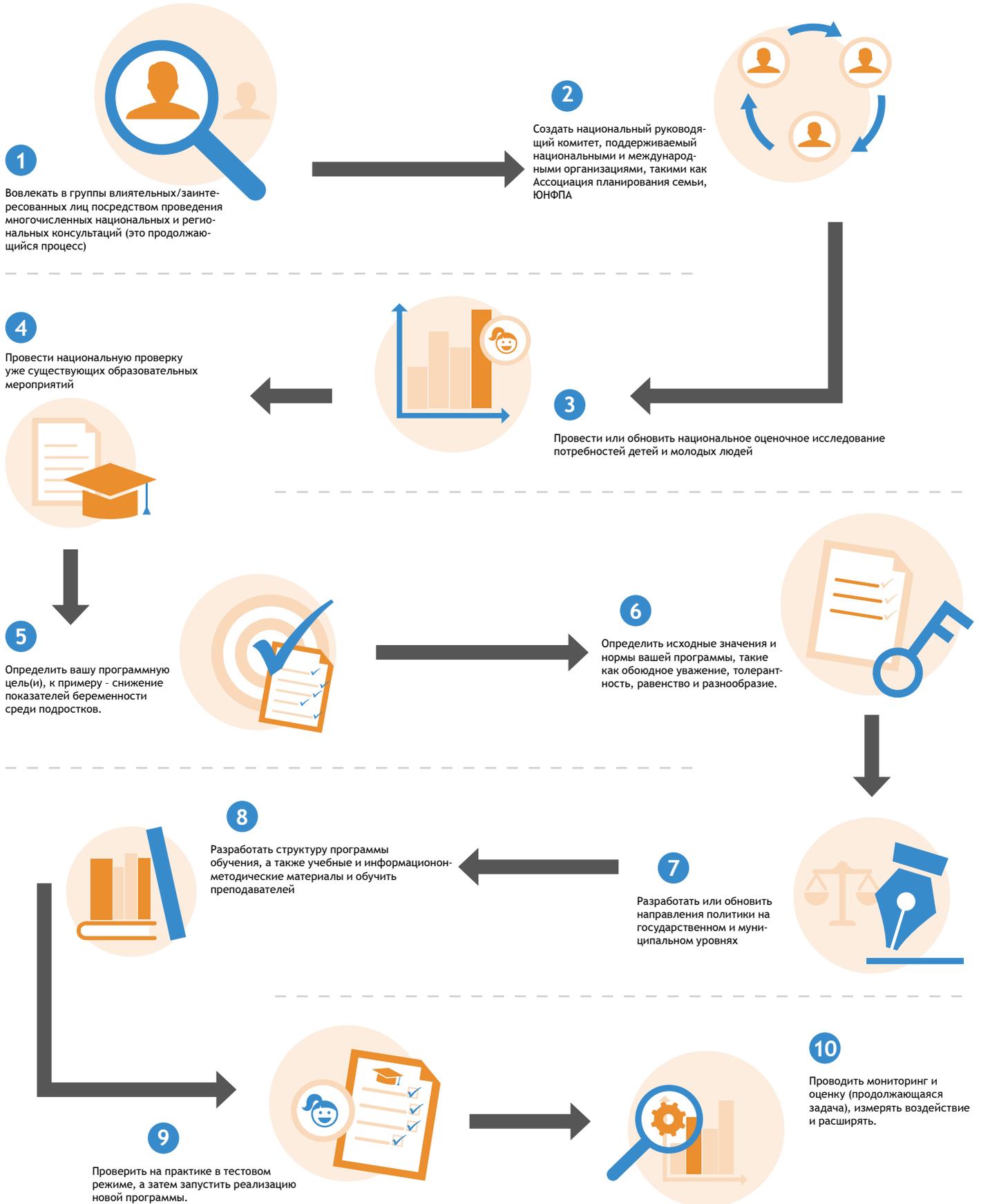


Схема 1. Шаги, необходимые для введения новой программы сексуального образования или обновления имеющихся

ОПУБЛИКОВАНО:

Федеральный Центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ),
50825 Кельн, Германия
www.bzga.de/home
Контакт: WHO-CC@bzga.de

ФЦПСЗ это организация, взаимодействующая с Центром сексуального и репродуктивного здоровья ВОЗ

Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА)
Региональный офис для стран Восточной Европы и Центральной Азии
Стамбул, Турция
eesa.unfpa.org

ЮНФПА

На пути к миру, в котором каждая беременность желанна, каждые роды безопасны, и все молодые люди имеют возможность реализовывать свой потенциал.

Краткий обзор политики и практики распространяется бесплатно. Документ доступен на английском и русском языках.

Краткий обзор политики и практики №3 дополняется Кратким обзором политики и практики №4 «Почему сексуальное образование следует реализовывать на базе школы?»

Содержание этого краткого обзора политики и практики было проверено Европейской группой экспертов в области сексуального образования. Членами Экспертной группы являются представители следующих организаций: Австрийский Институт исследований семьи - Университет Вены; Европейское Общество по Контрацепции; Международный центр репродуктивного здоровья - Университет Гента, Бельгия; Европейская Сеть Международной Федерации Планируемого Родительства (МФПР ЕС); Университет Люцерны по прикладным наукам и искусствам, Швейцария; Lust and Frust - Fachstelle für Sexualpädagogik und Beratung, Швейцария; Веестолиттоо, Финляндия; Российская Ассоциация Народонаселение и Развитие; Рутгерс, Нидерланды; СЕНСОА, Бельгия; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО); Фонд народонаселения ООН, Региональный офис Восточной Европы и Центральной Азии - ЮНФПА/ВЕЦАРО; Университет Тарту, Эстония; Университет Упсала, Швеция; Центр исследований и сексуального здоровья ВЛ-Меди Ой, Финляндия; Интегрированная служба в сфере сексуального здоровья, Фонда НСЗ госпиталей Шервуд Форест, Великобритания и Региональное Бюро ВОЗ в Европе.

Благодарности: Мы выражаем глубокую признательность за вклад Марине Давидашвили и Нилу Датта из Европейского Форума Парламентариев по Народонаселению и Развитию (ЕПФ), которые прокомментировали предварительную версию краткого обзора политики и практики.

Перевод на русский язык: Анастасия Ломова, Москва, Россия

Дизайн и Макет текста: alle freiheit Werbeagentur GmbH, Кельн, Германия; Hochhaus Agentur GmbH, Кельн, Германия

© BZgA 2017

Номер заказа: 60596033

ССЫЛКИ

1. ФЦПСЗ, ЮНФПА, Европейское региональное бюро ВОЗ. 2016. Краткий обзор политики и практики №1. «Сексуальное образование. Что это такое?», Кельн, ФЦПСЗ
2. Rocha, A. C. and Duarte, C. 2015. Factors facilitating implementation of school-based sexuality education in Portugal. *European Journal on Contraception and Reproductive Health Care*. June 24: 1-9.
3. BZgA, IPPF EN. Sexuality Education in Europe and Central Asia: state of the art and recent developments. An overview of 25 countries (2017, in press).
4. ФЦПСЗ, ЮНФПА, Европейское региональное бюро ВОЗ. 2016. Краткий обзор политики и практики №2. «Сексуальное образование. Каково его влияние?», Кельн, ФЦПСЗ.
5. Apter, D. 2011. Recent developments and consequences of sexuality education in Finland. *BZgA Sexuality Education Forum. Sexuality Education and Family Planning*, 2: 3-8. Köln, BZgA.
6. Haldre, K., Part, K. and Ketting, E. 2012. Youth sexual health improvement in Estonia, 1990-2009: the role of sexuality education and youth-friendly services. *European Journal on Contraception and Reproductive Health Care*, 17 (5): 351-62.
7. Bagchus, L., Martens, M. and van der Sluis, M. 2010. An impact and process evaluation of two Dutch sexuality education programmes for 10-12 year olds in primary school. "Relationships and Sexuality" and "Comfortable in your skin". Amsterdam, Rescon.
8. Heßling, A., Bode, H. 2015. Youth Sexuality 2015. The outlook of 14-25 yearolds. A report of the findings. Results of the current representative survey. Cologne, BZgA.
9. Европейское бюро ВОЗ и ФЦПСЗ. 2013. Стандарты сексуального образования в Европе: Руководство для внедрения. Кельн, ФЦПСЗ.
10. ЮНЕСКО. 2009. Международное техническое руководство по половому просвещению. Фактологически обоснованный подход для школ, учителей, специалистов по санитарному просвещению. Париж, ЮНЕСКО. Примечание: Это самая последняя редакция систематического обзора Дага Кирби, посвященного программам сексуального образования и профилактики ВИЧ-инфекции в развитых и развивающихся странах.
11. International Planned Parenthood Federation. 2006. *IPPF Framework For Comprehensive Sexuality Education*. Updated 2010. London, IPPF.
12. WHO Regional Office for Europe. 2016. *Action Plan for Sexual and Reproductive Health: towards achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development in Europe - leaving no one behind*. Copenhagen, Denmark.
13. UNESCO. 2011. *School-based sexuality education programmes: A cost- and cost-effectiveness analysis in six countries*. Paris, UNESCO.
14. Kempers-Kivela, J., Ketting, E. and Baltussen, R. 2013. Cost analysis of school-based sexuality education programs in six countries. *Cost effectiveness and resource allocation*, 11 (1): 17.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- International Sexuality and HIV Curriculum Working Group. 2009. *It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education*. New York, Population Council.
- UNFPA. 2014. *Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender*. New York, UNFPA.
- Ketting, E., Friele, M., Michielsen, K. 2015. Evaluation of holistic sexuality education: a European Expert Group consensus agreement. *European Journal on Contraception and Reproductive Health Care*, 2016; 21: 68-80.
- http://icrhhb.org/sites/default/files/Ketting_Evaluation%20HSE_2015.pdf